Выполнила Дождева Н.А., магистратура, КЭО, 2 курс

Задание 1.

Наименование частей работы

2.1. Написать статью в научный журнал по теме магистерской диссертации

Форма отчетности

Копия статьи (опубликовать в электронном портфолио, QR-код в отчете)

Дождева Наталья Александровна

Заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик», город Шлиссельбург, Ленинградская область

Dozhdeva N.A.

The Manager, Municipal budget preschool educational institution "kindergarten combined type "the Golden key»,

city Shlisselburg, Russia

СОЗДАНИЕ ВЕБ-ПОРТФОЛИО – УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье поднимается вопрос о поиске оптимальной модели веб-портфолио, которую может использовать воспитатель дошкольной образовательной организации для аттестации на квалификационную категорию. Анализируется структура и содержание веб-портфолио как инструмента профессионального роста педагога.

Ключевые слова. Портфолио, веб-портфолио, педагогические компетенции, воспитатель, дошкольная образовательная организация.

CREATING A WEB PORTFOLIO IS A CONDITION FOR PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER

Summary. The article raises the question of finding the optimal web portfolio model that can be used by a preschool educational organization teacher for certification for a qualification category. The structure and content of the web portfolio as a tool for professional growth of a teacher is analyzed.

Keywords. Portfolio, web portfolio, pedagogical competence, educator, preschool educational organization.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации. Уровень достижений ребенка зависит от компетентности воспитателя, его способности к самообразованию, умения совершенствоваться профессионально.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в пп. 3.4.2. указывает: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей». [6]

С целью соответствия квалификационным требованиям, педагог накапливает, систематизирует информацию о профессиональных и личных достижениях, результатах педагогической деятельности, уровне своего образования, повышении квалификации. Воспитателю необходимо грамотно обобщить, сохранить и использовать накопленный опыт работы.

Существуют разные виды документов, фиксирующие информацию о профессиональных достижениях педагогов, которые позволяют решать такие задачи, как подготовка к аттестации на квалификационную категорию, демонстрация компетенций перед родителями воспитанников, коллегами.

Таким способом накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма педагога и его умений решать задачи своей педагогической деятельности, может стать создание портфолио.

Портфолио в переводе с итальянского означает "папка с документами", "папка специалиста". Портфолио или портфель достижений - это способ накопления индивидуальных образовательных, профессиональных, творческих и личных достижений его владельца. [3]

Традиционными способами накопления сведений о педагоге дошкольной образовательной организации выступают: бумажное портфолио, которое представляет собой собранные материалы в бумажной папке и электронное портфолио – информация в цифровом формате.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников Ленинградской области в целях установления квалификационной категории, проводится специалистами на базе ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования". До возникновения эпидемиологической обстановки, аттестационная комиссия проводила анализ документов педагога, представленных в бумажном портфолио.

В целях исполнения постановления Губернатора Ленинградской области А.Ю.Дрозденко от 13.03.2020 г. № 117 «О введении на территории Ленинградской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Ленинградской областной подсистемы РСЧС и некоторых мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Ленинградской области» [5] педагогическим работникам, проходящим аттестацию на установление квалификационной категории в марте-апреле 2020 г., рекомендовано документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности, представлять на рассмотрение экспертной комиссии в электронном формате.

Педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» г.Шлиссельбурга Кировского района Ленинградской области, подавшие заявление на квалификационную категорию, во исполнение правил самоизоляции, столкнулись с рядом непредвиденных проблем, одной из которых является отсутствие технического оборудования, позволяющего сканировать документы в домашних условиях, подготовленные для аттестации в бумажном виде.

В связи с эпидемиологической обстановкой, у воспитателей возникла необходимость создания такого портфолио, материалами которого можно было воспользоваться удаленно, при помощи интернет ресурсов. Таким способом хранения и использования документов может служить веб-портфолио.

Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. А, Самохина Н.В. в пособии «Создание веб-портфолио студента» определяют веб-портфолио как «интернет-базированный ресурс, который демонстрирует успехи и достижения владельца с помощью интернет-технологий и обеспечивает доступ к ним всем заинтересованным лицам вне зависимости от места работы или учебы». [4]

Автор Неженская Т.В. дает следующее определение веб-портфолио: «веб-страница или веб-сайт педагога, используемый им для хранения результатов проектно-исследовательской деятельности, личных достижений, например, результатов участия в конкурсах, семинарах и т.д.».[2]

Целью данной статьи является – поиск оптимальной модели веб-портфолио, которую может использовать воспитатель дошкольной образовательной организации для аттестации на квалификационную категорию.

Анализ представленных в теоретических материалах моделей веб-портфолио показал, что предложенные авторами структуры и их содержание разнообразны.

Габриэль Дюмушель и Наташа Дюруазен в статье «Электронное портфолио, руководство пользователя Eduportfolio», раскрывают понятие электронного портфолио, от его определения до его дизайна. По мнению авторов, «электронное портфолио - это публичная витрина достижений педагога, это совокупность выполненных работ, свидетельствующих об усилиях, прогрессе и достижениях человека». [1]

В статье описано, как на сайте «Eduportfolio» https://eduportfolio.org/ с помощью нескольких кликов педагог может создать собственное портфолио, личное пространство которого становится общедоступным.

Авторы брошюры отмечают: «сайт Eduportfolio состоит из витрин. Можно формировать как учебное, так и профессиональное портфолио. Данная платформа дает возможность общаться с другим владельцем портфолио после добавления его в список коллег, так же есть возможность знакомиться с новостями, т.е. с информацией о последних событиях, оставленной автором портфолио». [1]

Проанализировав идею сайта, можно прийти к выводу, что не существует четкой структуры веб-портфолио сайта Eduportfolio. Каждый педагог формирует его индивидуально из набора созданных им витрин.

Неженская Т. В. в статье «Возможности создания портфолио педагога», предлагает наиболее распространенную в педагогической практике структуру портфолио:

– титульный лист;

– содержание;

– творческая визитка автора;

– краткая трудовая биография;

– педагогическое кредо;

– тема портфолио;

– цель ведения портфолио;

– цель и основные задачи профессиональной деятельности автора на конкретный период;

– авторские документы и материалы из опыта работы;

– рефлексивные записки с анализом процесса индивидуального или коллективного развития, творческой активности и рациональных форм работы, средств достижения поставленной цели [2].

Автор обращает внимание, что «современное портфолио – это попытка наглядно передать идеи, используя текст, графические изображения и весь набор современных мультимедийных возможностей (звука, анимации и др.). Портфолио может быть представлено в форме брошюры, альбома или папки в электронном виде (например, презентация, выполненная в программе РowerPoint или набор графических файлов), персональной странички или целого сайта». [2]

В методических рекомендациях «Веб-портфолио воспитателя: структура и содержание», автор С.В.Панюкова представила примерное содержание портфолио воспитателя в информационно-образовательной сети 4portolio.ru, состоящее из разделов:

1. «Личное портфолио» - содержит личную информацию, кредо в виде педагогической концепции;

2. «Портфолио достижений» - демонстрирует полноту, разнообразие и убедительность материалов: результаты профессиональной педагогической и научно-методической деятельности, авторские программы и учебно-методические комплексы, участие в конкурсах профессионального мастерства, владение современными образовательными технологиями и методиками, обобщение и распространение педагогического опыта, профессиональную экспертную деятельность и т.д.;

3. «Портфолио документов» - включает электронные копии всех сертифицированных документов, подтверждающих индивидуальные достижения в профессиональных видах деятельности;

4. «Портфолио отзывов» - содержит заключения о выполненных работах, рецензии на статьи и научные работы, рекомендательные письма от руководителей, отзывы об удовлетворённости родителей воспитанников работой педагога.[3]

Следует отметить, что методические рекомендации, представленные в статье «Веб-портфолио воспитателя: структура и содержание», могут быть использованы любыми работниками системы образования, в том числе воспитателями дошкольной образовательной организации для создания своего профессионального веб-портфолио.

Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Золотой ключик» Радзивил Анна Васильевна приняла участие в исследовании: реализовала свое педагогическое портфолио в виде веб-портфолио в профессиональной социальной сети 4portfoli.ru. На педагогическом совете Учреждения Анна Васильевна дала положительную оценку модели веб-портфолио, отметив удобный лаконичный формат, позволяющий пользователю легко ориентироваться в представляемой информации; легкость в освоении интерфейса; возможность дополнять и корректировать информацию без ущерба для портфолио в целом.

Анна Васильевна обратила внимание коллег на то, что документы веб-портфолио воспитателя, размещенные в социальной сети 4portfolio.ru по методическим рекомендациям Панюковой С.В., могут использоваться педагогами для представления на рассмотрение экспертной комиссии с целью аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Вывод: создание веб - портфолио стимулирует воспитателя к непрерывному образованию, позволяет систематизировать накопленный опыт, определять направления деятельности, отслеживать творческий и профессиональный рост, содействовать формированию навыков самооценки, распространять и транслировать опыт, а главное, использовать материалы в любое удобное время, даже в период сложной эпидемиологической обстановки в стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Габриэль Дюмушель и Наташа Дюруазен Электронное портфолио, руководство пользователя Eduportfolio с.4-34 [Электронный ресурс] URL:https://sharepoint1.umons.ac.be/FR/universite/facultes/fpse/serviceseetr/methodo/recherches/recherches\_en\_cours/Les%20fascicules%20sur%20le%20portfolio/Le%20portfolio%20%C3%A9lectronique%20guide%20d%27utilisation%20d%27Eduportfolio.pdf

2. Неженская Т.В. Возможности создания портфолио педагога. С.65-66 [Электронный ресурс] URL:file:///C:/Users/User/Downloads/e10a67e7-6017-4237-beda-8d666651888e.pdf

3. Панюкова С.В. Веб-портфолио воспитателя: структура и содержание. Методические рекомендации с.4-24 [Электронный ресурс] URL: https://docplayer.ru/27511710-Veb-portfolio-vospitatelya-struktura-i-soderzhanie.html

4. Панюкова С.В., Гостин А.М., Кулиева Г. А, Самохина Н.В. Создание веб-портфолио студента. Методические рекомендации с. 4 [Электронный ресурс] URL:http://www.sphti.ru/prepod/sftionline/portfolio2.pdf

5. Постановление Правительства Ленинградской области от 13.03.2020 г. № 117 (ред. от 27.03.2020, с изм. от 07.04.2020) «О введении на территории Ленинградской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Ленинградской областной подсистемы РСЧС и некоторых мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=223691-0&rnd=0019EA3A00BCBCD82E68F7348D4EAE6C&req=doc&base=SPB&n=224290&REFDOC=223691&REFBASE=SPB#5g7d2a4dyuk

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с. 20 [Электронный ресурс] URL:https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos\_do.pdf